

„Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi...”

Janusz Korczak

Przedmiot ewaluacji: Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; edukacja włączająca.

Edukacja włączająca to prowadzenie edukacji dzieci z niepełnosprawnościami (a także innych dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych) w szkole masowej, ale przy założeniu, że to system szkolny dostosowuje się do indywidualnego tempa nauki, zdolności, możliwości dziecka.

Cel ewaluacji: sprawdzenie działań szkoły w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ich efektywności.

Ewaluacja opracowana w oparciu o:

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*

** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?

(&2.1 Pomoc psychologiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie.)

2. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?

(&6. 2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

1) klas terapeutycznych;

2) zajęć rozwijających uzdolnienia;

2a) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;

3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;

4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- -społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej

5a) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;

- 6) porad i konsultacji;
- 7) warsztatów.)

3. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?

(§ 2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych .
Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia)

4. W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

(§ 23. 1. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.)

5. W jaki sposób dokonuje się oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

(&20. 9. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.)

Narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji:

- analizy dokumentacji
(zalecenia poradni, wykaz zajęć dodatkowych, dzienniki zajęć: rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, zajęć rozwijających uzdolnienia oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne, tematyka i ilość godzin z zakresu doradztwa zawodowego)
- metoda kwestionariusza – narzędzia:
 - * ankieta skierowana do nauczycieli
 - * ankieta skierowana do rodziców.

NARZĘDZIA BADAWCZE

Ankieta dla nauczycieli obejmująca ewaluację wewnętrzną w obszarze:

Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; edukacja włączająca.

Rok szkolny: 2017/2018

Nauczyciel przedmiotu:

Wychowawca:

| | |
|-----|-----|
| TAK | NIE |
|-----|-----|

I. W jaki sposób rozpoznajesz potrzeby i możliwości uczniów?

| sposób | TAK | NIE |
|---|-----|-----|
| 1. Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 2. Analiza orzeczeń o niepełnosprawności. | | |
| 3. Analiza stylów uczenia się. | | |
| 4. Diagnoza zewnętrzna przeprowadzona „na wejściu” w klasach: I, IV i VII oraz w klasach II oddziałów gimnazjalnych. W klasach III egzamin próbny. | | |
| 5. Diagnoza wewnętrzna „na wejściu” - przedmiot lub nazwa zajęć specjalistycznych: | | |
| wychowawcy 6. Analiza ankiet o zainteresowaniach uczniów dołączonych do podań. | | |
| 7. Karta sytuacji rodzinnej ucznia. | | |
| 8. Karta ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną (mocne strony, potrzeby, zalecenia). | | |
| 6. Inny sposób: | | |

II. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole?

1. Które z wymienionych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane są na terenie szkoły w sposób całoroczny i ilu uczniów obejmują?

Wykaz form powinien być zgodny z zapisem zajęć dodatkowych w dzienniku elektronicznym.

| Zapis rozporządzenia | nazwa zajęć | Ilość uczniów | Ilość godzin w tygodniu | Nauczyciel prowadzący |
|---|-------------|---------------|-------------------------|-----------------------|
| 1) Klasa terapeutyczna | | | | |
| 2) Zajęcia rozwijające uzdolnienia | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>2a) Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się &14 Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.</p> | | | | |
| <p>3)zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p> | | | | |
| <p>4)ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE</p> | | | | |
| <p>-zajęcia rewalidacyjne</p> | | | | |
| <p>-Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> | | | | |
| <p>- Zajęcia logopedyczne</p> | | | | |
| <p>- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym</p> | | | | |
| <p>5.Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.</p> | | | | |
| <p>5a) Indywidualizowana ścieżka kształcenia</p> | | | | |
| <p>6.Porady i konsultacje</p> | <p>a) nauczyciela przedmiotu w ramach pierwszej środy miesiąca</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <i>b) wychowawcy w ramach indywidualnych rozmów z rodzicami</i> | | | |
| | <i>c) z pedagogiem szkolnym</i> | | | |
| | <i>d) z psychologiem szkolnym</i> | | | |
| | <i>e) inne</i> | | | |
| 7. Warsztaty | | | | |
| Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym. | | | | |

III. W jaki sposób dostosowujesz wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?

| Sposób | TAK | NIE |
|---|-----|-----|
| 1. Zmodyfikowane wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla uczniów z opinią oraz dla uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności. | | |
| 2. Zadania lekcyjne o dostosowanym do poziomu ucznia i zróżnicowanym stopniu trudności. | | |
| 3. Indywidualizowane kryteria ocen odpowiedzi ustnych i pisemnych dostosowane do możliwości ucznia. | | |
| 4. Dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych. | | |
| 5. Inny sposób: | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | |
|----------------|--|--|

IV. W jaki sposób dokonujesz oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

| Sposób | Tak | Nie |
|---|-----|-----|
| -diagnoza zewnętrzna na koniec roku szkolnego | | |
| - diagnoza wewnętrzna - przedmiot lub nazwa zajęć specjalistycznych: | | |
| - pisemna informacja o każdym uczniu objętym pomocą w ramach zajęć specjalistycznych dotycząca efektów pracy przekazana dyrektorowi szkoły. | | |
| - sprawozdanie wychowawcy klasy. | | |
| - inny: | | |

Informacja szkolnego pedagoga

1. Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

a) Liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

szkoła-..., przedszkole-

w tym liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

b) Liczba uczniów objętych jedną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

szkoła- ..., przedszkole- ...

w tym liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: ...

c) Liczba uczniów objętych 2-3 formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej: szkoła-...,

przedszkole-....

w tym liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

2. Liczba uczniów w poszczególnych klasach korzystających z zaproponowanej im formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek: poradni, nauczyciela bądź rodzica.

Liczba uczniów z pisemną rezygnacją z zaproponowanej im formy pomocy.

| klasa | Na wniosek poradni | Na wniosek nauczyciela | Na wniosek rodzica | Rezygnacja z formy pomocy |
|-------|--------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|
| I | | | | |
| IVa | | | | |
| IVb | | | | |
| VIIa | | | | |
| VIIb | | | | |
| IIa | | | | |
| IIb | | | | |
| IIc | | | | |
| IId | | | | |
| IIIa | | | | |
| IIIb | | | | |
| IIIc | | | | |
| IIId | | | | |
| suma | | | | |

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo. Zwracamy się z prośbą o wypełnienie ankiety dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w naszej szkole.

Ankieta jest anonimowa.

1. Czy zostali Państwo poinformowani o proponowanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

| TAK | NIE |
|-----|-----|
| | |

1. W jaki sposób zostali Państwo poinformowani o proponowanej formie pomocy dla dziecka?

| Sposób | tak | nie |
|---|-----|-----|
| - w formie pisemnej z informacją zwrotną obejmującą zgodę rodziców. | | |
| - w formie ustnej podczas zebrań z rodzicami (wychowawcy) | | |

| | | |
|--|--|--|
| - poprzez stronę internetową szkoły, na której umieszczona jest oferta zajęć dodatkowych oraz wykaz konkursów. | | |
| - podczas spotkania zespołu nauczycieli opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. | | |

3. Czy oferta pomocy psychologiczno-pedagogicznej spełnia Państwa oczekiwania?

| | |
|-----|-----|
| TAK | NIE |
| | |

4. Jeśli oferta pomocy nie spełnia Państwa oczekiwań, proszę wpisać obszar, w którym szkoła powinna zorganizować pomoc dla Waszego dziecka.

.....

.....

.....

Dziękujemy za poświęcony czas.

Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej:
Przewodnicząca: Dorota Bukowska
Członkowie zespołu: Tomasz Głowacki i Marcin Śrama