

**PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. POLSKICH NOBLISTÓW W NOWYCH SKALMIERZYCACH**

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną

1. Podstawa prawna :

- *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z 2018r. poz.214).
- **Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)

2. Założenia teoretyczne:

Do realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zostaną wykorzystane **strategie wychowawcze i profilaktyczne oraz teorie wyjaśniające przyczynę problemu:**

- **strategie wychowawcze:**
Ważną funkcję w podmiotowym sposobie wychowania pełnią strategie wychowawcze. Marian Nowak wyróżnia tu: strategię **dysonansu**, **strategię świadectwa** i **strategię stymulacji**.
- **Strategia dysonansu** polega na stworzeniu sytuacji służącej temu, by uczeń uświadomił sobie istnienie w jego własnym systemie wartości wewnętrznej niezgodności, z której dotąd nie zdawał sobie sprawy. Należy umożliwić wychowankowi konfrontację ze sposobem myślenia i wartościowania (jednostki lub grupy osób) pozostającym w sprzeczności z jego własnym. Następstwem tego procesu może być zmiana postawy wychowanka spowodowana dążeniem do redukcji rozdźwięku w systemie wartości.
- **U podstaw strategii świadectwa znajduje się identyfikacja z wartościami** osoby znaczącej, która jest ich nośnikiem. Dzięki tej strategii wychowawca jako osoba znacząca pomaga wychowankowi w rozwoju aksjologicznym przez ukazywanie życia zgodnego z deklarowanymi wartościami.
- **Strategia stymulacji** sprowadza się do zindywidualizowania i ukonkretnienia wartości, na które wychowanek jest już wrażliwy. Zadaniem wychowawcy jest wspomaganie wychowanka w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości przez ukazywanie kierunków postępowania, towarzyszeniu mu w tym „aksjologicznym trudzie”, animowanie do podejmowania wzmożonego wysiłku.

Strategie profilaktyczne:

- Informacyjna – dostarczenie wiedzy na temat możliwych skutków zachowań ryzykownych z założeniem iż, osoby posiadający odpowiednią wiedzę mogą wchodzić w zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności społecznych.
- Edukacyjna – dostarczenie umiejętności psychospołecznych tj. komunikowanie się, radzenie sobie ze stresem, odmawiania, samodzielności w myśleniu, które wraz z posiadaną wiedzą uchronią młodych ludzi przed wchodzeniem w zachowania ryzykowne
- Działań alternatywnych – organizacja czasu wolnego; proponowanie działań zgodnych z zainteresowaniami młodzieży
- Interwencyjna – działania podejmowane w momencie wystąpienia sytuacji kryzysowych; jest to głównie poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo skierowane do uczniów, którzy znaleźli się w grupie osób zakwalifikowanych do profilaktyki selektywnej lub wskazującej.
- Zmian środowiskowych – działanie na całe środowisko dziecka, aby wzmacniać jego umiejętności społeczne nabyte np. poprzez strategię edukacyjną

Teorie wyjaśniające przyczynę problemu:

- Teoria społecznego uczenia się.
- Koncepcja substancji "torujących drogę"
- Koncepcja poprawy reputacji (A. Carroll)
- Koncepcja wzmacniania odporności (A. Fuller)
- Teoria zachowań problemowych (Jesser & Jesser)
- Teoria uzasadnionego działania (Ajzen i Fishbein)

II. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.. Pierwszym środowiskiem, które ma największy wpływ na kształtowanie osobowości młodego człowieka jest rodzina. Jednak w procesie wychowania nie można zapomnieć o środowisku rówieśniczym. Jest to grupa społeczna zróżnicowana pod względem intelektualnym, sprawnościowym, pogładowym, wrażliwości i odbioru świata. Aby prawidłowo funkcjonować w tej grupie trzeba opanować umiejętność akceptacji i tolerancji wobec inności osób żyjących obok nas.

Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i działaniami mającymi na celu zapobieganie wchodzeniu młodych ludzi w zachowania ryzykowne. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w które zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/oraz występujących problemów - analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka została oparta na badaniach przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w formie ankiet w ramach realizacji projektu „Profilaktyka na miarę”. Uzupełnieniem rozpoznania była obserwacja i rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz ewaluacja działań zawartych w programie z czerwca 2023r. Dodatkowe badania weryfikujące wybrane przez nasz problemy zostaną przeprowadzone na przełomie października/listopada 2023 r.

Zebrane dane i ich analiza pozwoliły na wyłonienie problematyki naszej placówki. W roku szkolnym 2023/2024 skierujemy swoje działania na:

- zdrowie psychiczne dzieci
- emocje – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- aktywne spędzanie czasu wolnego - wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- wychowanie do wartości – kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (głównie telefony , media społecznościowe)
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodzowe,
- niskie poczucie w własnej wartości

Czynniki chroniące:

- dobra, bezpieczna atmosfera w szkole, wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog),

Wskazane działania wynikają również z podstawowych kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach działań profilaktyczno- wychowawczych będziemy realizować programy rekomendowane:

- „Przyjaciele Zippiego” promujący zdrowie emocjonalne, rozwijający umiejętności społeczne i umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
- „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” rozwijający podstawowe umiejętności społeczne i emocjonalne

Ponadto realizowany będzie program „Dziecko z pasją” oraz kontynuowany projekt „Profilaktyka na miarę”.

Działania wszystkich nauczycieli będą skierowane na :

- propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień
- bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych
- rozwijanie mocnych stron uczniów poprzez wykorzystywanie ich zasobów w przeciwdziałaniu zachowaniom niepożądanym
- kształtowanie szacunku do drugiego człowieka
- kształtowania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych
- rozwijanie prawidłowych postaw, w tym postawy czynienia dobra
- rozwijanie poczucie własnej wartości i samoakceptacji

- wspieranie rodziców w podnoszeniu kompetencji wychowawczych.

III. Charakterystyka sylwetki absolwenta:

SYLWETKA ABSOLWENTA

Cała społeczność szkoły uczestniczy w złożonym procesie wychowania. Winni oni więc być przykładem i wzorem dla swoich uczniów wiedząc, że „Słowa uczą a przykłady pociągają”. Zmierzając do ideału i dbając o rozwój wychowanka we wszystkich sferach zmierzamy do tego, aby absolwent naszej szkoły był:

| | |
|---|---|
| Sfera fizyczna | <ul style="list-style-type: none"> - sprawny fizycznie - wolny od nałogów - propagujący zdrowy styl życia |
| Sfera emocjonalna | <ul style="list-style-type: none"> - wrażliwy uczuciowo - empatyczny - posiada umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych - zna wartość swojej osoby - potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych - asertywny |
| Sfera intelektualna | <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony - rozwija swoje zainteresowania - poszukuje wiedzy, informacji - posiada umiejętność wypowiedzenia się - posługuje się poprawną polszczyzną |
| Sfera społeczna | <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady funkcjonowania w społeczeństwie - propaguje prawidłowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie - potrafi funkcjonować w grupie, w społeczeństwie - jest tolerancyjny wobec innych ludzi, ich kultury i tradycji - posiada własny system wartości - potrafi wskazać autorytety - przestrzega normy społeczne i moralne |
| Sfera duchowa | <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady wiary, - jest tolerancyjny dla innych wyznań, - szanuje ludzi o innych poglądach na temat wiary - rozwija myślenie refleksyjne - rozwija kontakt duchowego z Bogiem - ma ukształtowany system wartości - postępuje w oparciu o przyjęty przez siebie system wartości |
| Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych | <ul style="list-style-type: none"> - szanuje do tradycje, symbole oraz miejsca pamięci narodowej, - zna kulturową wartość regionu - zna sylwetki patronów szkoły - propaguje pozytywne wzorce własnym przykładem |

Działania profilaktyczno – wychowawcze skierowane są do całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców jako profilaktyka uniwersalna. Celem zaplanowanych działań profilaktycznych będzie podniesienie świadomości uczniów i rodziców w obszarze uzależnień – głównie uzależnień behawioralnych, wskazanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami. Uczniowie będą mieli możliwość spotkania z pielęgniarką, policjantem, prokuratorem oraz terapeutą uzależnień. Z uczniami klas pierwszych realizowany jest program Przyjaciele Zippiego, a czwartoklasiści będą uczestniczyć w programie Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej. Dla rodziców najstarszych klas zostaną przeprowadzone spotkania z doradcą zawodowym. Tematyka ta poruszana będzie również przez wychowawców klas podczas spotkań z rodzicami. Wśród rodziców realizowany jest program profilaktyczny „Szkoła dla rodziców i wychowawców”. Jego realizacja rozłożona jest na cały cykl kształcenia.

IV. Obszary działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole

1. Obszary działań :

- **Zdrowie** – propagowania życia wolnego do nałogów, zdrowego stylu życia, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego;

Edukacja wczesnoszkolna:

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

Informatyka:

- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;

Biologia:

- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
 - uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
 - opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
- Wychowanie fizyczne:
- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;

- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;
- opisuje zasady zdrowego odżywiania;
- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;
- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;
- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;
- omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;
- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;
- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;

Przyroda :

kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;

- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;
- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;

Edukacja dla bezpieczeństwa:

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;
- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;
- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;
- dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; – ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;
- ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);

Technika:

- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;
- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;

Wychowanie do życia w rodzinie:

- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; – kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;

WOS:

- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;
- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się

asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;

- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych, kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć, kształtowanie umiejętności asertywnych.

Edukacja wczesnoszkolna:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie;
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
 - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
 - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób
- rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; – wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;
 - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;
 - przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;

Informatyka:

- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;
- identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;
 - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;

Wychowanie fizyczne:

- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;
- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;

- wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;
- wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;
- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiernej płci;
- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;
- wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;
- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;
- współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;
- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);

Przyroda:

- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;
- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;

Biologia:

- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;

Chemia :

- podejmuje działania na rzecz środowiska naturalnego wykorzystując swoją wiedzę

Fizyka:

- propaguje wiedzę na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

Wychowanie do życia w rodzinie:

- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;
 - kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;
 - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
 - zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych

WOS :

- współpracuje z innymi
- dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;
- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);
 - przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;
 - wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;
 - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce;

wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;

Chemia:

- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;

- podejmuje działania na rzecz środowiska naturalnego;

Fizyka:

- potrafi współdziałać w grupie

- wykorzystuje wiedzę i umiejętności do działania na rzecz człowieka.

➤ **Kultura**

Edukacja wczesnoszkolna:

— ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;

— szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

— określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;

— odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;

— odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;

Język polski:

— kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;

— rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;

— kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;

— rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;

— rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;

— rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;

— rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;

— kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;

— jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;

Historia:

— poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;

Muzyka:

- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;
- zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;
 - zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;
- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);
- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;
 - uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;
- stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;

Plastyka:

- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); – zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;

Przyroda:

- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;

Geografia:

- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;
- przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;
- rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;
 - ma poczucie dumy z piękną ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej);
- kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;
 - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;
- przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;

Informatyka:

- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; – postępuje etycznie w pracy z informacjami;

Wychowanie do życia w rodzinie:

– jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka uzależnień skierowana na działania obniżające wiek inicjacji alkoholowej, nikotynowej, narkotykowej, bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym przede wszystkim korzystania z mediów społecznościowych.

Edukacja wczesnoszkolna:

– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
– rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;
– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
– ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
– stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;

Informatyka:

– rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; – przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
– posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
– uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;
– wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;
– stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;
– ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;

Wychowanie fizyczne:

– omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;
– omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;
– wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; – wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;
– wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;

Technika:

- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;
- analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);

Edukacja dla bezpieczeństwa:

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);
- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;

Wychowanie do życia w rodzinie:

- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

WOS:

- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;
- podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;
 - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;
- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;
- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;

Chemia:

- poznaje działanie środków chemicznych, reakcje zachodzące podczas łączenia substancji
- określa szkodliwość substancji chemicznych dla organizmów żywych

V. Cele, w tym określenie celu ogólnego, uwzględniającego przyjęte wcześniej założenia teoretyczne i wyniki diagnoz, oraz cele szczegółowe.

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE :

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna)
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i psychiczna)
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna)

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2022/2023.

| Zadania | Sposób realizacji | Termin | Odpowiedzialni/ Realizatorzy |
|---|---|---|---|
| Sfera fizyczna | | | |
| PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA | | | |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. | Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie, Realizacja podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach, spotkania z pielęgniarką szkolną, zajęcia świetlicowe | cały rok | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny |
| Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. | Spotkanie z pielęgniarką, zajęcia z wychowawcą | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy, pielęgniarka |
| | Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym. | według rozkładów zajęć z wychowawcą | 2 spotkania z dietetyczką dla klasy 7/ pedagog |
| | Realizacja programu dla szkół „Mleko i artykuły mleczne”, „Owoce i warzywa” | Cały rok | Wychowawcy, intendent |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego. | Aktywne spędzanie czasu wolnego, sportowe przerwy | Cały rok | Wychowawcy Nauczyciele wf |
| | Dzień dziecka – Dzień Sportu w formie międzyklasowych rozgrywek sportowych | czerwiec 2024 | Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy |
| | Europejski dzień zdrowego jedzenia | 16 listopada 2023 | Helena Jamrosz Gorlewicz |
| Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. | Udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań | cały rok | Nauczyciele |
| | Udział w zawodach i turniejach sportowych | według harmonogramu poszczególnych imprez | Nauczyciele WF Wychowawcy klas Uczniowie |
| | Udział w konkursach przedmiotowych | Według harmonogramu | Nauczyciele |
| Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz | Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji, biologii , przyrody, edukacji | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska. | wczesnoszkolnej | | |
| | Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.) | według rozkładów zajęć | Wychowawcy, nauczyciele |
| | Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. | wrzesień 2023 kwiecień 2024 | Wychowawcy, nauczyciele |
| Rozwijanie sprawności fizycznej | Sportowe przerwy | Cały rok | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| | SFERA EMOCJONALNA | | |
| Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki. | Realizacja programu Przyjaciele Zippiego | Cały rok | Wychowawcy klas pierwszych |
| | Zajęcia z psychologiem lub wychowawcą o radzeniu sobie w różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.) | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Psycholog, wychowawcy |
| Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD | Zajęcia z psychologiem na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Psycholog, wychowawcy klasa 7 |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości. | Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości Asertywność | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy, psycholog |
| Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery. | Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów. | I półrocze rok szkolny 2023/2024 | doradca zawodowy szkolny doradca zawodowy |
| Sfera psychiczna | | | |
| WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI | | | |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym | Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. | wrzesień 2023 cały rok | Wychowawcy nauczyciele Pracownicy administracyjni i porządkowi. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Spotkanie z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w klasach I-III | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Wychowawcy, pedagog |
| | Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas ferii letnich i zimowych | styczeń 2024 czerwiec 2024 | Wychowawcy klas |
| | Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia | wrzesień-październik 2023 | Wychowawcy Dyrekcja szkoły |
| | Prowadzenie zajęć z na temat zasad udzielania pierwszej pomocy. | cały rok | Nauczyciel EDB pielęgniarka szkolna, ratownicy medyczni. |
| | Informacja o numerach alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych np. gazetka, strona internetowa | cały rok | Psycholog, pedagog |
| | Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży. Realizacja programu Szkoła dla wychowawców i rodziców. | cały rok Podczas spotkań z rodzicami | Psycholog, nauczyciel WDŻWR Wychowawcy , psycholog |
| Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu | 14 luty 2024 | Nauczyciel informatyki Wychowawcy |
| | Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych, | według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego. | Psycholog, wychowawcy, pedagog |
| Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych | Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi | według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego. | Psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści |
| | Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących | według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa | Psycholog, wychowawcy, pedagog |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | zawierać substancje niebezpieczne | szkolnego. | |
| | Spotkanie z policjantem, terapeutą uzależnień dla uczniów klas IV-VII | według rozkładów zajęć z wychowawcą | Pedagog, wychowawcy |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów | Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie. | według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego. | wychowawcy psycholog |
| Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści. | Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną. | cały rok | Wszyscy pracownicy szkoły |
| Sfera społeczna | | | |
| KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ | | | |
| Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat | Akcje charytatywne i wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale Rady Samorządu Uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli | cały rok | Koło wolontariatu nauczyciele, wychowawcy |
| | Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych- gazetka informacyjna, scenariusz zajęć, prezentacja | Listopad 2023 | Helena Jamrosz Gorlewicz |
| | Piknik – spotkanie integracyjne z osobami niepełnosprawnymi ze Środowiskowego Domu Samopomocy w Nowych Skalmierzycach | Czerwiec 2024 | Agnieszka Machlańska, Dorota Bukowska |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych. | Realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej klasy II-III | Cały rok | Realizatorzy programu |
| | Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły | wg potrzeb | Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski |
| | Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy | cały rok | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele |
| Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł | Zajęcia z wychowawcą , zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego | wrzesień - październik 2023 | Wychowawcy |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.</p> | <p>Działalność kół zainteresowań - robotyka, Młody odkrywca, Koło plastyczne, chór</p> | cały rok według potrzeb | Opiekunowie kół zainteresowań |
| | <p>Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach:</p> | cały rok | Nauczyciele wg harmonogramu |
| | <p>Konkursy biblioteczne.</p> | cały rok | Bibliotekarz |
| | <p>Szkolny konkurs na kartkę świąteczną w języku angielskim i niemieckim.</p> | grudzień 2023 | Nauczyciele języków obcych |
| | <p>Szkolny konkurs Mam talent.</p> | marzec 2024 | Opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego |
| Strefa aksjologiczna | | | |
| Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej | | | |
| <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</p> | <p>Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągnięcia sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.</p> | cały rok | Wychowawcy, nauczyciele |
| | <p>Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.</p> | cały rok według potrzeb | Dyrekcja, psycholog, wychowawcy, nauczyciele. |
| <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</p> | <p>Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.</p> | cały rok według potrzeb według harmonogramów | Wychowawcy, nauczyciele. |
| | <p>Organizowanie koncertów filharmonii</p> | wg harmonogramu | Nauczyciel muzyki |
| <p>Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> | <p>Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.</p> | cały rok według kalendarza | Wychowawcy, nauczyciele |
| | <p>Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”</p> | grudzień 2023 | Wychowawcy |
| | <p>Uroczystość z okazji Dnia Patrona</p> | 10 grudnia 2023 | Zespół ds. promocji szkoły |
| | <p>Organizacja konkursów patriotycznych</p> | według kalendarza | Nauczyciele |

VII. Strategia ewaluacji programu jako zaplanowane działanie.

Dla wykazania efektów programu zostaną przeprowadzone badania po zakończeniu jego realizacji, co pozwoli nam ocenić zmiany zachowań. Podejmowane działania będą podlegać stałej obserwacji, aby w razie potrzeby dokonać niezbędnych modyfikacji. Efektywność działań zostanie zbadana za pomocą ankiet), obserwacji, rozmów – wywiadów oraz badań przeprowadzonych w ramach projektu Profilaktyka na miarę. Po przeprowadzeniu ewaluacji określone zostaną problemy, a przede wszystkim przyczyn ich powstania. Wnioski będą stanowić diagnozę i podstawę planowania do dalszej pracy. Ewaluacja zostanie przeprowadzona w czerwcu 2043r. po zrealizowaniu programu.